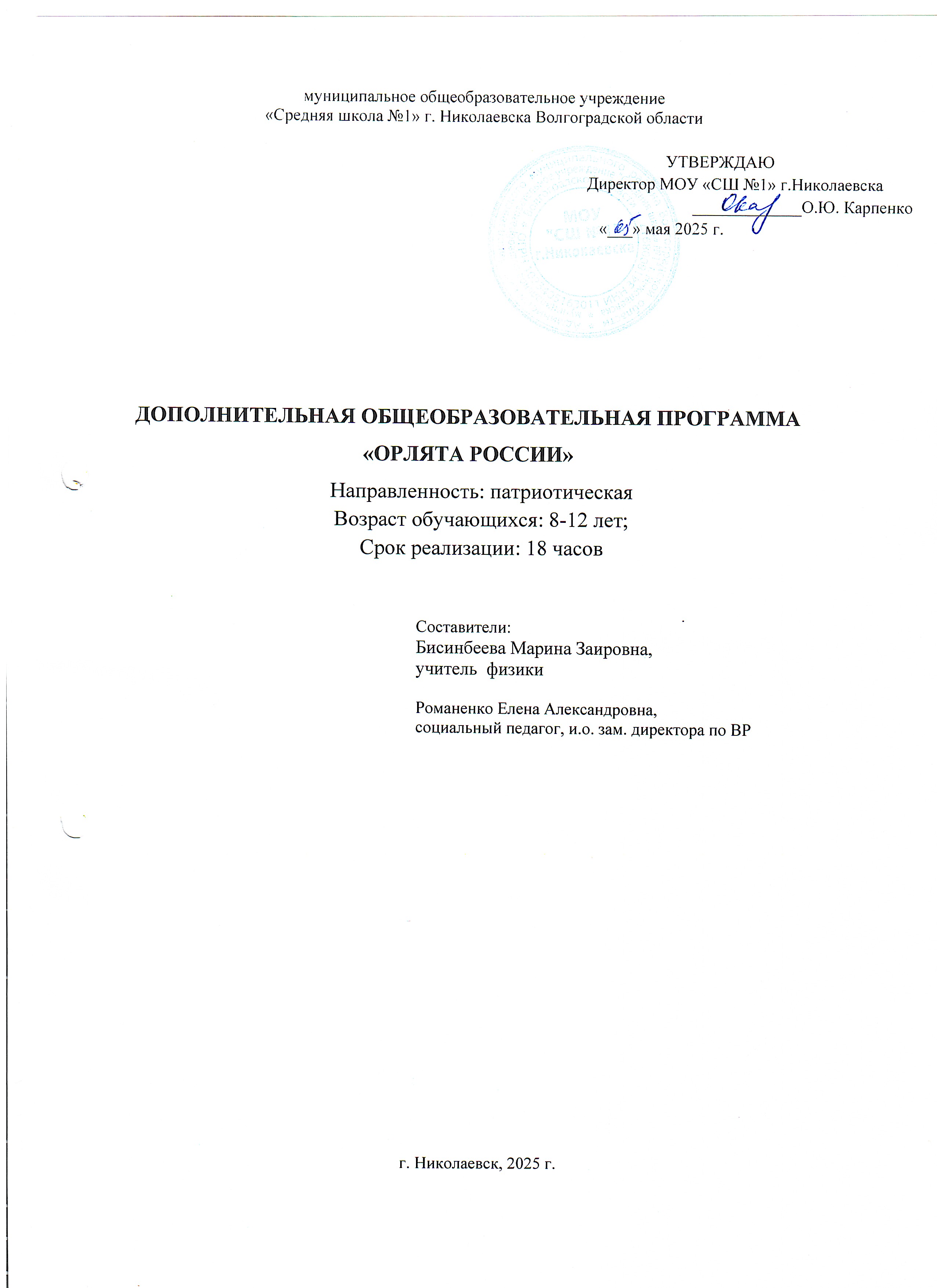
******

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (2 июня – 27 июня 2025г.)

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7 - 11 лет.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Направление на патриотическое воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Работа по организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места лагеря, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановление архитектуры памятных мест.

Краеведческое направление создает и реализует проекты, конкурсы и акции, в которых школьники могут не только поделиться собственным историческим и культурным опытом, но и

узнать новую информацию о своем регионе и России. Участники проектов Краеведческого направления получают знания и навыки для создания собственных экскурсий по городу или селу, ведут тревел-блоги, разрабатывают маршрутные листы, видео и аудио гиды и делятся ими со всей страной. В сообществе Краеведческого направления каждый школьник, который увлекается историей и путешествиями, сможет найти друзей, обменяться опытом, расширить свои знания или отправиться в реальное или виртуальное путешествие по России вместе с друзьями из других регионов.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МОУ «Лицей № 7» руководствуется следующими принципами:

**Личностный подход** - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

**Индивидуально-групповой компонент** представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены.

**Ценностно-ориентационный компонент** представляет собой совокупность следующих элементов:

* + Цели и задачи работы лагеря;
  + Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
* Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

**Функционально-деятельностный компонент** определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач.

**Культуросообразность воспитания** - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

**Нравственный ориентир** - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облекаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

**Гражданское воспитание** - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

* сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
* раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
* создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
* обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
* создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

* + познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
  + формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
  + сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
  + содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
  + раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
  + создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
  + обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
  + создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
  + способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
  + формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

**Принцип самореализации** предусматривает**:**

-осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

-добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;

-обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

**Принцип включенности в социально-значимые отношения** предусматривает**:**

-обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

* целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания);
* свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
* личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности лагеря:

1. **Интеллектуально-творческое воспитание Задачи:**
   * Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
   * Развитие интеллектуальных способностей детей.
   * Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
   * Воспитание духовной культуры.
2. **Здоровый образ жизни** - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

* + развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
  + Обучение приемам и методам оздоровления организма.
  + Привитие навыков к здоровому образу жизни.
  + Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
  + Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

1. **Экологическое воспитание** - воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

*Задачи:*

* + Расширение кругозора о многомерности мира.
  + Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
  + Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

1. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей России культурой и природой, воспитание ответственности.

**Задачи**:

* + Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
  + Воспитывать чувство патриотизма.
  + Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
  + Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные,

творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)* | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в  коллективе; игра «Снежный ком», тренинг «Знакомство». |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* | |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) | Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Минутка здоровья. Мероприятия,  посвященные дню охраны окружающей среды: чтение рассказов, просмотр короткометражных фильмов, беседы. |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* | |
| Время отрядного творчества | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках |

|  |  |
| --- | --- |
| «Мы – Орлята!»  *(уровень отряда)* | дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Экскурсия в музей  мордовской народной культуры. Конкурс рисунков «Мой край». |
| *4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* | |
| Конкурс знатоков  «Ларец народной  мудрости» *(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это могут быть сказы и  сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| *5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* | |
| Танцевальный флешмоб  «В ритмах детства»  *(уровень отряда)* | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по  стране в определённый день. |
| *6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* | |
| Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  *(уровень отряда)* | Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку  интересно и занимательно. |
| *7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Виртуальная экскурсия в в заповедник *(уровень отряда)* | Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Виртуальное путешествие в  краеведческий музей имени адмирала Федора Ушакова. |
| *8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* | |
| Мастер-классы  «Умелые ручки»  *(уровень отряда)* | «Дело мастера боится» - знакомство с профессиями русских мастеров, мастер-классы по прикладному творчеству, проведение конкурса творческих работ. Предполагает виртуальное путешествие в с. Ба́ево - знакомство с историей, традициями. |
| *9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* | |
| Настольная игра  «Экспедиция вкусов»  *(уровень отряда)* | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием  современных рецептов из этих продуктов. |
| *10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* | |
| Тематический час  «Открываем Россию»  *(уровень отряда)* | Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг. Виртуальное путешествие по г. Москва - знакомство с  историей, традициями. |
| *11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая мастерская  «Подарок своей семье»  *(уровень отряда)* | Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких. |
| *12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* | |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников  «От идеи – к делу!» *(уровень отряда и лагеря)* | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены.  Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и  составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
| *13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* | |
| Подготовка к празднику  «Создаём праздник вместе»  *(уровень отряда)* | Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.  При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий).  По итогам подготовки у всех должно сложиться общее  понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих. |
| *14-й день смены. Всемирный день океанов.* | |
| Река Волга  *(уровень отряда)* | Предполагает знакомство детей с природным богатством. Виртуальное путешествие по реке Волга - знакомство с историей, традициями.  Конкурс рисунков «Моя Волга» |
| *15-й день смены. Подвиги героев родного края в ВОВ.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Герои Сталинградской земли  *(уровень отряда)* | Направлена на знакомство детей с героями России и даёт возможность детям узнать о подвигах в ВОВ. |
| *16-й день смены. Тематический день «Шкатулка сказок»* | |
| Сказочный калейдоскоп  *(уровень отряда)* | «Шкатулка сказок» - познавательно-игровая программа, сказочный калейдоскоп (по сказкам А.С.Пушкина) по отрядам. |
| *17-й день смены. Тематический день «Города – герои».* | |
| Мамаев курган. Сталинград.  *(уровень отряда)* | Предполагает знакомство детей с городами-героями России. Виртуальная экскурсия в г. Волгоград.  «В том суровом 41-м…» - историко-патриотический час. Поход к Вечному огню. |
| *18-й день смены. Тематический день «Игры народов России».* | |
| Путешествие в страну игр  *(уровень отряда)* | Виртуальная экскурсия в г. Великий Новгород. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» |

|  |  |
| --- | --- |
| Открытие малых олимпийских игр *(уровень отряда)* | Виртуальная экскурсия в г. Сочи.  Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи. «Быстрее, выше, сильнее» - открытие малых олимпийских игр, спортивно-  игровая программа. |
| *21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | |
| Итоговый сбор участников  «Нас ждут новые открытия!» *(уровень отряда)* | Предполагает анализ реализованного коллективно- творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.  В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.  В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою  страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* + положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
  + получение знаний об истории, языке, флаге и гербе Республики Мордовия, культуре мордовского народа;
  + осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
  + уважительное отношение к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями;
  + знакомство с историческими памятниками на территории Мордовии, своего края;
  + знакомство со знаменитыми людьми родного края;
  + овладение основными понятиями здорового образа жизни;
  + умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
  + овладение способами индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно- творческой деятельности;
  + знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
  + навыки самоуправления: осуществление функций командира;
  + умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
  + получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
  + проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
  + проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;

* + овладение способами индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно- творческой деятельности;
  + знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
  + навыки самоуправления: осуществление функций командира;
  + умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
  + получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
  + проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
  + проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.