

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела по образованию
Николаевского муниципального района
Волгоградской области

« » 2024 г.
А.А. Удолов



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СШ №1» г. Николаевска
О.Ю. Карпенко

Приказ № 70-р/д от 20.02.2024 г.



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ «СШ №1» г. Николаевска
Протокол № 6 от 19.02.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1» г. Николаевска
Волгоградской области

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2023-2029 гг.)

г. Николаевск, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития		2-5
I	Информационная справка	5-12
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	12
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	12-21
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	22
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	22-23
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: - Интерпретация результатов самодиагностики. - Результаты проблемно-ориентированного анализа.	23-28
III	Механизм реализации Программы развития:	29
	3.1. Основные направления развития школы:	29
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	30
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	31
	3.2. Основные этапы Программы развития.	36
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	37-45
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	45-46
V	Мониторинг Программы развития.	47-55

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" г. Николаевска Волгоградской области (МОУ «СШ №1» г.Николаевска)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) - Устав МОУ «СШ №1» г.Николаевска - Результаты самодиагностики за 2022 год
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренне учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным: <ul style="list-style-type: none"> - 0-49% от максимального возможного количества баллов- уровень «ниже базового»; - 50-74% - базовый уровень; -75-99% - средний уровень; - 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного рабочего дня» (школа для ребенка и его семьи) - Модель Программы развития школы; - Модель «Система оплаты учителей»; -Модель методической системы образования школы полного дня; -Модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных

	<p>направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Знание: качество и объективность 2)Воспитание. 3)Здоровье. 4)Творчество. 5)Профорентация. 6)Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат. 8)Образовательная среда. <p>5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития в 2023- 2029 гг. в МОУ «СШ №1» г.Николаевска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОСООО, ФГОС СОО. 2.Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. 3.Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 4.Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 5.У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 6.Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в школе. 7.Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию. 8. Осуществлена работа по информационно- медийной открытости школы с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МОУ «СШ №1» г.Николаевска: официальный сайт школы соответствует нормативным правовым документам.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МОУ «СШ №1» г.Николаевска, родительская общественность.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023/2024 г.- 2028/2029г.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап реализации Программы развития - 2023-2024 учебный год (подготовительный) Второй этап реализации Программы развития 01.09.2024- 2028 гг. (деятельностный) - этап реализации. Третий этап реализации Программы развития – 2028-2029 учебный год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p>
<p>I этап – подготовительный (2023-2024 гг.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения.</p>
<p>II этап – реализация (2024-2028гг.)</p>	<p>Практический Задачи: — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : - «Знание: качество и объективность»; - «Профорientация» - «Учитель. Школьная команда»</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: — отработка и интерпретация данных за 5 лет; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; — определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития МОУ «СШ №1» г. Николаевска</p>

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г. Николаевска Волгоградской области (МОУ «СШ №1» г.Николаевска)
Дата создания	1921 г.
ИНН	3418008917
Учредитель	Николаевский муниципальный район Волгоградской области
Лицензия	№ 617 от 21.10.2015г.
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 404033, Волгоградская область, Николаевский район, город Николаевск, ул. Октябрьская, д. 2 Фактический адрес: 404033, Волгоградская область, Николаевский район, город Николаевск, ул. Октябрьская, д. 2
Контакты	Контакты: телефон 8(84494) 6-12-06, адрес электронной почты – sosh1_nik@bk.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - http://soh1-nik.ucoz.ru/
1.2. Сведения об обучающихся	
Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее – 221; основное общее – 290; среднее общее – 46. Количество детей с ОВЗ - 0 Детей-инвалидов - 4	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

<p>Структура образовательной организации</p>	
<p>Управление образовательной организации</p>	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Руководитель Образовательного учреждения организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Образовательного учреждения, определяет структуру управления деятельностью Образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением.</p> <p>Общее собрание работников Образовательного учреждения: определяет приоритетные направления деятельности Образовательного учреждения, утверждает программы развития Образовательного учреждения (по согласованию с Учредителем), избирает представителей работников в органы и комиссии Образовательного учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, выдает рекомендации по ее укреплению.</p> <p>Педагогический совет: совершенствует организацию образовательного процесса, утверждает план учебно-воспитательной работы на год, разрабатывает и утверждает образовательные программы, утверждает список учебников и учебных пособий, принимает решение о допуске обучающихся к ГИА, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями, принимает решение о создании спецкурсов, факультативов, высказывает мнение по утверждению локальных нормативных актов, принимает их.</p> <p>Совет обучающихся, Совет родителей: предоставляют мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, устанавливающих требования к одежде обучающихся, утверждающих порядок создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащегося. Осуществляют контроль за соблюдением обучающимися дисциплины, представляют интересы обучающихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Основным видом деятельности МОУ «СШ №1» г.Николаевска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программы начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего образования.
Используемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Технологии уровневой дифференциации • Групповые технологии. • Традиционные технологии (классно-урочная система)
Материально-технические условия	<p>1.2 Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1 УМК по предметам (на основе Учебного плана основного общего образования МОУ «СШ №1» г. Николаевска)</p> <p>1.2.2 Дидактические и раздаточные материалы по предмету</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ноутбуки • проекторы • документ-камера • принтеры • сканеры <p>интерактивная приставка Mimio</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>мини лаборатории</p> <p>приборы «Электростатика»</p> <p>приборы «Оптика»</p> <p>приборы «Теплота»</p> <p>приборы «Электричество»</p> <p>приборы «Магнетизм»</p>

	<p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>столы ученические стулья ученические доска учебная учительский стол стул для учителя шкафы</p> <p>1. Козел гимнастический 2. Канат гимнастический</p> <p>Маты гимнастические Мост гимнастический Скамейки гимнастическая Стойка для прыжков Гранаты Мячи волейбольный, баскетбольные, футбольные Мячи для тенниса Обручи Сетка волейбольная Скакалки Тоннель для подлезания 5-ти секционный Перекладина для подтягивания Ролики гимнастические Стол теннисный</p>
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p>Официальный сайт школы; АИС «Запись в школу»; АИС «Сетевой город. Образование»: -модуль Электронный журнал, - модуль Электронный дневник; -ФГИС «Моя школа» Локальная сеть школы</p>
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	1 сентября

Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность урока	40 минут
Образовательное пространство	МОУ «СШ №1»г.Николаевска 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет в центре «Точка роста».
1.5. Сведения о работниках ОО	
<p>Общее количество работников - 35, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 25; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари- 0 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 5; количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 68,9%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>	
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г. Николаевска Волгоградской

	<p>области находится в центре города Николаевска Николаевского муниципального района Волгоградской области (численность жителей – более 13 тыс. чел.). В шаговой доступности от школы находятся: администрация Николаевского муниципального района, Дом Культуры, Центральная районная библиотека, Центральный стадион, ФОК, ДЮСШ им. Богатырева, Детская музыкальная школа им. Свиридова, Центр досуга и развлечения «Космос».</p>
<p>Микросоциум школы</p>	<p>Взаимодействие нашего образовательного учреждения ведётся по нескольким аспектам, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (Школа искусств г. Николаевска, Детская музыкальная школа им. Свиридова). - Взаимодействие с учреждениями культуры: Дом Культуры, Центральная районная библиотека, Центр досуга и развлечения «Космос». - Взаимодействие с объектами социальной сферы: ПЧ №44 . - Взаимодействие со спортивными учреждениями: ДЮСШ им. Богатырева, Центральный стадион, ФОК. <p>Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие наших обучающихся.</p>
<p>1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	
<p>Коллектив МОУ «СШ №1» г.Николаевска принял участие в III районном фестивале художественной самодеятельности «Мы таланты»-2023. Команда школы заняла 3 место в фотоконкурсе «Остановись мгновенье», посвященном 95-летию Николаевского района, 2023г., команда школы «Первые» стала призером муниципального конкурса «Лига активистов-2023»; команда МОУ «СШ №1» г.Николаевска заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе», 2023 г.;: Диплом 1 степени в VII региональном конкурсе «Финансовая грамотность населения» 2021 г.; 1 место муниципального Всероссийской детской школы – конкурса «Портрет твоего края» (сочинение) 2021 г.; Победитель районной акции «Родина моя»; Победитель в номинации «Литературное творчество» районного литературно – художественного конкурса «С именем Шолохова» 2021 г.; 1 место муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022 г.; 2 место муниципального Всероссийской детской школы – конкурса «Портрет твоего края» (сочинение) 2022 г.; 3 место в Региональной акции «И снова воспоют поэты его бессмертное перо», Ф.М.Достоевский 2023 г.; 1 место в Региональной акции «И снова воспоют поэты его бессмертное перо», С.А.Есенин; грамота победителя в X межмуниципальной конференции «Старт в науку» 2021 г; Диплом за II место во Всероссийском экологическом конкурсе «Юные исследователи окружающей среды»2022 г.; грамота за II место в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество: история,</p>	

культур, природа, этнос» 2023 г.; Диплом победителя во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г.; Диплом победителя во Всероссийской олимпиаде по математике 2023 г.; диплом победителя во Всероссийской олимпиаде по окружающему миру и экологии 2023 г.; грамоты за 1, 2, 3 место во всероссийском марафоне «Космическое приключение»; команда юношей школы занявшая 2 место в районных зональных соревнованиях по волейболу, 2024 г.; команда школы занявшая 2 место в районных зональных соревнованиях по мини-футболу, 2023г.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	2	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в</p>

			углубленного изучения отдельных предметов.	организации углубленного изучения отдельных предметов.	
				Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	
				Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования	
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	
				Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
				Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
				Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	
				Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	
				Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
					Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
			Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
			Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.		

				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
				Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
				Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
				Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
				Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

				<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>

				Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
				Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
				Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
				Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
				Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
3	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
				Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
				Разработка локального акта о системе материального и

				<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.
	Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.		
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
	Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.		
	Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей).		
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		
	Не соответствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов.		
Профориентация	Реализация сетевой формы не в полном объеме.	Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору
	Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		

		обучающихся	
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях . Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции
	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.		
	Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	9 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	- Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая	- Обеспечить получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. - Обеспечить психолого-

	<p>рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются с 1-11 класс. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.</p>	<p>база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективная работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей). 	<p>педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизировать работу на портале «Учи.ру», ФГИС «Моя школа». -Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Усовершенствовать систему контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения. -Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить новые сетевые договора, провести мониторинги. -Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения. -Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в
--	---	--	--

			образовательной деятельности.
Профориентация	2 балла. Реализуется календарный план профориентационной работы. Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Предпрофильная подготовка»	Незначительное количество предприятий и организаций для осуществления профессиональных проб.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Учитель. Школьная команда	4 балла. В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает 6 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС и по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Нет в наличии специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Не применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах 2. Обеспечить специальными техническими средствами (в случае необходимости) обучающихся с ОВЗ. 3. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня.	Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Профорентация	1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2. Профминимум 3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .	1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 2. Несоответствие инфраструктуры	1. Реализация программы по профорientационной работе. 2. Соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими	Незначительное количество предприятий и организаций

	4.Курсы внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка».	современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология». 3. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. 4.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	площадки для организации работы по профориентации. 3.Проведение экскурсий на предприятия района. 4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.	
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по географии, биологии, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, обществознанию, истории. 2.Прохождение КПК по различной проблематике. 3.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Внедрена и развивается система наставничества. 5. Реализация методических	1.Организация методического сопровождения педагогических работников. 2.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Менее 3% учителей, для которых по	1.Профессиональные сообщества педагогов. 2.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 3.Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). 4. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся	Профессиональное выгорание

	<p>рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p>	<p>результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 4. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 5. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>к участию в олимпиадном движении (КПК). 5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	
--	---	--	---	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с инвалидностью, ОВЗ.
- Модернизировать методическую деятельность в МОУ «СШ №1» г. Николаевска по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СШ №1» г. Николаевска, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Усилить работу по формированию углубленного интереса к предметам, а также мотивации обучающихся к профильному обучению. Повысить уровень результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.</p>
Профориентация	
<p>Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы</p>	<p>Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов</p>
Учитель. Школьная команда	
<p>Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p>
<p>Мотивировать педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	-	Подпроект " Знание: качество и объективность "
Профориентация	-	Подпроект " Школа возможностей "
Учитель. Школьная команда	-	Подпроект " Учитель. Школьная команда "

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект " Знание: качество и объективность " (2023-2029)

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8. Обеспечить мотивирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

	<p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</p> <p>8. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Ключевые мероприятия	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Руководитель проектной группы	И.о. зам. директора по УР

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

2. Подпроект " Школа возможностей " (2023-2029)

Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Планируемые результаты	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Ключевые мероприятия	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия. 3.Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 4.Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 5.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8.Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 9.Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10.Организация экскурсий на предприятия района. 11. Профориентационные классные часы. 12.Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, встречи, беседы.. 13.Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 14. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

3. Подпроект " Учитель. Школьная команда " (2023-2029)

Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.7.Эффективная реализация механизмов наставничества.8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. ⇒ Индивидуальные планы развития педагогов. ⇒ Программа сопровождения педагогических кадров. ⇒ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

	<p>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг направления деятельности МОУ «СШ №1» г.Николаевска
Руководитель проектной группы	И.о. заместителя директора по УР

3.2. Основные этапы Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения.
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	Практический Задачи: — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : - «Знание: качество и объективность»; - «Профориентация» - «Учитель. Школьная команда»
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: — отработка и интерпретация данных за 5 лет; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; — определение перспектив и путей дальнейшего развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p>1. Знание</p>	<p>1.Совершенствовать механизмы самооценки и оценки эффективности управления качеством образования на уровне организации.</p>	<p>Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» .</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2023 г.</p>	<p>И.о. заместителя директора по УР</p>
	<p>2.Обеспечивать функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, ведение информационных ресурсов и баз данных для получения</p>	<p>Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта</p>	<p>Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Директор школы</p>
	<p>информационных ресурсов и баз данных для получения объективной информации о качестве образования.</p>	<p>Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы</p>	<p>Утвержденная Программа развития, приказ.</p>	<p>Февраль 2024 г.</p>	<p>Директор школы</p>
	<p>3.Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к информации о состоянии и тенденциях качества образования в организации.</p>	<p>Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности</p>	<p>Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые</p>	<p>01.09.2023 г.</p>	<p>Директор школы, И.о. заместителя директора по УР, учителя</p>

	4.Создавать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников организации по		рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
	компетенциям управления качеством образования	Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	01.09.2023 г.	Учителя-предметники
		Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную	В течение всего периода с 1.09.2023 г.	И.о. заместителя директора по УР

			<p>культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>		
		<p>Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p>	<p>Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной,</p>	<p>В течение всего периода с 1.09.2023 г.</p>	<p>И.о. заместителя директора по УР</p>

			достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.		
	5. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся. 6. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, и конференциях различного уровня.	Повышение результативности образовательного процесса.	Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	В течение всего периода	И.о. заместителя директора по УР
		Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников,	В течение 2023-2024 учебного года	И.о. заместителя директора по УР

			обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.		
	<p>7.Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы (или образовательные маршруты) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.</p> <p>8. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с	В течение 2023-2024 учебного года	И.о. заместителя директора по УР

			инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
		Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования		
5. Профориентация	1. Создать научно-методическое обеспечение процесса организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 2. Создать образовательное пространство, удовлетворяющее потребности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 3. Сформировать профориентационные компетенции, обеспечивающие готовность к выбору	Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2024 года	Педагог, ответственный за профориентационную работу в школе, кл. руководители
		Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	В течение всего периода	Педагог, ответственный за профориентационную работу в школе, кл. руководители
		Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП		Педагог, ответственный за профориентационную работу в школе, кл. руководители
		Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	В течение всего периода	Педагог, ответственный за профориентационную работу в школе, кл. руководители
		Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода	Педагог, ответственный за профориентационную

	профессии.				работу в школе, кл. руководители
		Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	План тематических экскурсий для выбора профессии.	В течение всего периода	Педагог, ответственный за профориентационную работу в школе, кл. руководители
		Обучение педагогов по программе педагог- навигатор	Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	2025г	Педагог, ответственный за профориентационную работу в школе, кл. руководители
6. Учитель. Школьная команда	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию педагогов и эффективному учебному процессу	Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля	Январь 2025 года	И.о. заместителя директора по УР

		педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.		
	Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Постоянно	И.о. заместителя директора по УР
	Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших	Октябрь 2024	И.о. заместителя директора по УР

			диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		
		Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Октябрь 2024	И.о. заместителя директора по УР

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых	не менее 80%

школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	образовательных услуг.	
---	------------------------	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	9	11	11	11	11
Воспитание	22	22	-	-	-	-
Творчество	29	29	-	-	-	-
Профориентация	14	0	4	4	4	3
Здоровье	22	22	-	-	-	-
Учитель. Школьные команды	32	4	7	7	7	7
Школьный климат	19	19	-	-	-	-
Образовательная среда	21	21	-	-	-	-

V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности			Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Управление качеством образования на основе ВСОКО	№	Критерии оценки	Единица измерения	Внутренний мониторинг	2024-2025гг. 2025-2026гг. 2026-2027гг. 2027-2028гг. 2028-2029гг.	И.о. заместителя директора по УР
	1. Образовательная деятельность					
	1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.			
	1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:				
		– начального общего образования;	Чел.			
		– основного общего образования;	Чел.			
		– среднего общего образования	Чел.			
		– адаптированные основные образовательные программы	Чел.			
		– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.			
	1.3	Формы получения образования в ОО:				
		– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.			
		– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.			
		– заочная	Имеется/не			

			имеется. Количество чел.			
		Наличие обучающихся, получающих образование:				
		– в семейной форме	Чел.			
		– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации				
		– в форме самообразования	Чел.			
		– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.			
	1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:				
		– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии			
		– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где			

		используется ЭО и ДОТ			
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС					
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует			
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется			
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется			
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного	Имеется/не имеется			

		плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов			
	2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует		
	2.6	Наличие программ воспитательной направленности ¹ и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется		
	2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется		
	2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по	Имеется/не имеется		

	направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками	Имеется/не имеется

	образовательных отношений				
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется			
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется			
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует			
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует			
3.7	Доля урочных мероприятий в программах	Соответствует/не соответствует			

	воспитательной направленности	
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется

		– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется			
		– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется			
		– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется			
	3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется			
	3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося			
	3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется			
	3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД	Имеется/не имеется			

	требованиям ФГОС				
	3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%		
	3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН			
Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности		Внутренний мониторинг	2024-2025гг. 2025-2026гг. 2026-2027гг. 2027-2028гг. 2028-2029гг.	Педагог дополнительного образования
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности				
	Количество программа внеурочной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.				
	Количество договоров с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, шт.				
	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся				
	Доля обучающихся 9 и 11 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии				
	Доля обучающихся, имеющих представление о профессиях и путях ее получения				
	Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях				